

Паспорт программы

1.	Наименование программы	Программа информатизации МОУ Пушновской СОШ на 2016-2020 годы.
2.	Нормативно-правовые документы	1) Конституция Российской Федерации 2) Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 3) Федеральный Закон РФ от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
4.	Цель программы	Создание единого информационно-образовательного пространства школы, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе современные информационные и коммуникационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования.
5.	Этапы реализации Программы	I этап: проектный (2016 гг.) Цель: подготовка условий создания. II этап: практический (2016 – 2019 гг.) Цель: реализация программы информатизации III этап: аналитический (2020 г.) Цель: анализ итогов реализации программы.
6.	Исполнители программы	- Администрация школы - Педагогические работники - Обучающиеся - Родительская общественность

Пояснительная записка

Информатизация школы – процесс изменения содержания, методов и организационных форм общеобразовательной подготовки учащихся на этапе перехода к образованию в условиях расширенного доступа к информации. Информатизация школы вызвана необходимостью использования больших объемов информации во всех сферах деятельности школы, с одной стороны, и невозможностью формирования и обработки информации с помощью традиционных технологий, с другой стороны.

Но информатизация общества в нашей стране идет быстрее, чем информатизация образования. Причин для этого более чем достаточно. Вхождение школы в единое информационное пространство, использование информационных технологий в процессе воспитания и обучения школьников – задача вполне реальная. При составлении данной программы, важно правильно оценить проблемы в обучении и воспитании школьников, которые возникли в связи с расширением информационного пространства, все большим внедрением в жизнь школьника компьютерных технологий.

Современная школа, главными характеристиками которой являются открытость, интегрированность в открытое образовательное пространство и индивидуализация, должна опираться на широкую информатизацию. Поэтому создание новой информационной среды школы понимается как комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и ученики, и учителя, и администрация школы. Он предполагает внедрение комплекса программ управления образованием в школе, создание единого образовательного пространства школы, района, страны, использование информационных технологий в образовательных дисциплинах, проектную деятельность, активное использование сервисов сети Интернет в образовании.

Основой образовательной системы является высококачественная и высокотехнологическая информационно-образовательная среда. Ее создание и развитие представляет технически наиболее сложную и дорогостоящую задачу. Но именно она позволяет системе образования коренным образом модернизировать свой технологический базис, перейти к образовательной информационной технологии и осуществить прорыв к открытой образовательной системе. Для создания и развития информационно-образовательной среды необходимо полностью задействовать научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал.

Из всего сказанного следует ряд вытекающих друг из друга положений составивших основу этой программы:

На первом этапе информатизация школы должна быть направлена на обеспечение связи ИКТ с решением творческих и учебных задач выполняемых школьниками. Это возможно при широком использовании в профессиональной деятельности ИКТ-технологий большинством учителей школы. Единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Вторым этапом информатизации работы школы должна стать информатизация работы системы управления и обслуживающего персонала.

Анализ уровня информатизации школы

На настоящий момент можно привести следующие оценки состояния информатизации нашей школы:

1. Ресурсная база школы включает в себя:

Техническая оснащенность

№	Показатель	Значение
1	Количество компьютеров (всего)	
2	Количество кабинетов, оснащенных средствами вычислительной техники	11
3	Наличие локальной вычислительной сети (ЛВС) школы	да
4	Количество компьютеров, подключенных к ЛВС школы	11
5	Количество компьютеров, используемых в административных целях	4
6	Количество АРМ учителя (ноутбук, проектор и интерактивная доска)	11
7	Количество компьютеров, используемых в кабинетах информатики	11
8	Количество компьютеров, используемых в предметных кабинетах (без АРМ)	0
9	Количество переносных компьютеров (ноутбуки, планшеты)	6
10	Количество принтеров	
11	Количество интерактивных досок	7
12	Количество проекторов	11
13	Количество сканеров	2
14	Количество МФУ	

Специальные программные средства, кроме программных средств общего назначения

№	Показатель	Значение
1	Наличие обучающих компьютерных программ и электронных версий учебных пособий по отдельным предметам или темам (да/нет)	да
2	Наличие программ компьютерного тестирования учащихся (да/нет)	нет
3	Наличие электронных версий справочников, энциклопедий, словарей и т.п. (да/нет)	
4	Наличие специальных программ автоматизации процессов обучения (электронное расписание, электронный журнал) (да/нет)	да
5	Наличие программ для решения организационных, управленческих и экономических задач учреждения (кадровое, бухгалтерское ПО и т.п.) (да/нет)	нет
6	Наличие электронных библиотечных систем (каталоги) (да/нет)	нет

Доступ в Интернет

1	Наличие доступа в Интернет (да/нет)	да
2	Количество ПК, имеющих доступ в Интернет	36
3	Тип подключения:	Выделенная линия
4	Вид подключения:	Проводное

2. Все преподаватели школы владеют навыками работы на компьютере на уровне

пользователей. Большинство преподавателей используют информационные технологии в учебном процессе: 66% используют систематически; 34% используют эпизодически.

3. В школе имеется начальный опыт создания единого информационного пространства.

4. Преподавание информатики в школе ведется по рабочей программе, рассчитанной на изучение информатики в 7-11 классах.

Таким образом, можно констатировать, что в школе закончился первичный этап информатизации: создание материально-технической базы, массовое освоение субъектами образовательного процесса средств новых информационных технологий и организация изучения информатики.

В настоящее время необходимо ставить новые задачи информатизации, позволяющие наиболее эффективно использовать имеющееся техническое обеспечение. Приоритетным должно стать направление интеграции информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс

Цель программы

Основной целью информатизации школы является создание единого информационно-образовательного пространства школы, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе современные информационные и коммуникационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования.

Задачи программы

Создание единого информационно-образовательного пространства школы и реализация программы информатизации должны решать следующие задачи:

- создание оптимальных условий для овладения и внедрения в образовательный процесс новых сетевых и информационных технологий;
- повышение эффективности и качества обучения посредством активного использования электронного технологического оборудования;
- развитие информационной культуры и повышение ИКТ-компетентности педагогов;
- создание условий самореализации и повышения ИКТ-компетентности обучающихся;
- развитие навыков применения учащимися средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, помощь в профориентации и дальнейшем освоении востребованных на рынке труда профессий;
- использование компьютерного мониторинга для анализа и своевременной корректировки деятельности педагогического коллектива;
- предоставление учащимся и их родителям информации обо всех сторонах деятельности учреждения: статусе, уставе, учебных планах и программах, кадровом составе, техническом оснащении, текущем расписании, результатах образовательного процесса за прошлые годы, и т. д. через локальные информационные ресурсы или Интернет-сайт школы.

Основными участниками и пользователями единого информационно-образовательного пространства должны быть: педагоги, администрация, учащиеся школы и их родители.

Приоритетные направления деятельности по реализации программы участников образовательных отношений

Приоритетные направления деятельности администрации школы

1. Создание условий для повышения ИКТ-компетентности работников и обучающихся школы
2. Ведение мониторинга качества обучения
3. Ведение электронного документооборота
4. Проведение семинаров-практикумов по внедрению информационных технологий в образовательный процесс
5. Компьютеризация школьной библиотеки
6. Создание школьной медиатеки
7. Создание электронной базы педагогических кадров и обучающихся
8. Размещение на официальном сайте школы необходимой документации в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ».

Приоритетные направления деятельности педагога

1. Использование информационных ресурсов сети Интернет в организации познавательной деятельности школьников
2. Освоение системы тьюторства
3. Дистанционное образование, повышение квалификации
4. Дифференциация и индивидуализация процесса образования
5. Уроки на основе готовых программных продуктов, создание интернет-уроков, интегрированных уроков.
6. Разработка собственного программного обеспечения, формирование и использование медиатеки
7. Использование школьного сайта для популяризации передового педагогического опыта

Приоритетные направления деятельности ученика

1. Использование информационных ресурсов сети Интернет и медиатеки в ходе самообразования, дополнительного образования
2. Умение применять информационную технику в учебной деятельности
3. Использование дистанционного обучения
4. Использование компьютерных технологий для подготовки к уроку
5. Прохождение тренировочного тестирования по программе ЕГЭ
6. Дистанционные обучающие олимпиады
7. Использование школьного сайта для популяризации достижений учащихся

Приоритетные направления деятельности родителя

1. Освоение курсов информационной грамотности
2. Получение информации о проводимых школьных мероприятиях, их результатах и достижениях учащихся через официальный сайт школы

Направления реализации программы

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Срок выполнения</i>	<i>Ответственный</i>
1. Организационное обеспечение процесса информатизации			
1.1.	Разработка программы информатизации	2016	
1.2.	Разработка необходимых документов по проблемам информатизации		
1.3.	Проведение педсоветов, посвященных проблемам и процессу информатизации в школе.	2016-2020	директор школы
2. Техническое обеспечение процесса информатизации			
2.1.	Проведение материально-технической экспертизы, паспортизации и инвентаризации имеющегося компьютерного оборудования	2015-2016	Учитель информатики, начальник хоз. отдела
2.2.	Обеспечение безопасности хранения компьютерной техники, закупка для этого необходимого оборудования	регулярно	Учитель информатики, начальник хоз. отдела
2.3.	Развитие школьной локальной компьютерной сети	2016	Учитель информатики
2.4.	Обеспечение устойчивого выхода в Интернет	2016-2020	Учитель информатики
2.5.	Установка программ фильтрации и мониторинга на школьном сервере с целью предотвращения нецелевого использования ресурсов сети	2016	Учитель информатики
2.6.	Анализ необходимости и установка компьютерного оборудования в учебных кабинетах	2016-2020	Учитель информатики, начальник хоз. отдела
2.7.	Проведение антивирусных мероприятий, своевременное обновление антивирусных баз.	2016-2020	Учитель информатики
2.8.	Обеспечение работоспособности компьютеров школы (аппаратное и программное обеспечение, заправка картриджей для принтеров).	2016-2020	Учитель информатики
2.9.	Анализ необходимости и приобретение дополнительного компьютерного оборудования.	2016-2020	Учитель информатики
3. Программное обеспечение процесса информатизации			
3.1.	Приобретение учебно-методического программного обеспечения для поддержки школьного курса по различным предметам	в течение учебного года	
3.2.	Создание электронного каталога информационных ресурсов школы, в том числе школьной медиатеки, обеспечение оперативного доступа к ним	2016-2020	Библиотекарь
4. Развитие информационной культуры обучающихся			
4.1.	Разработка необходимого методического обеспечения курса информатики и ИКТ	2016	Учитель информатики
4.2.	Организация внеурочной деятельности по информатике	2016-2020	Учитель информатики
4.3.	Организация индивидуальных занятий по информатике с одаренными учащимися	2016-2020	Учитель информатики
4.4.	Участие обучающихся в различных олимпиадах, конференциях, конкурсах по информатике, в том числе с использованием Интернета	2016-2020	Учитель информатики

№ п/п	Мероприятие	Срок выполнения	Ответственный
4.5.	Выполнение проектов с использованием ИКТ учащимися по предметам	2016-2020	Учитель информатики
4.6.	Использование обучающимися информационных ресурсов сети Интернет в ходе самообразования, увеличение количества заданий по различным предметам, связанных с поиском дополнительного материала	2016-2020	Учитель информатики
5. Повышение информационной культуры педагогов школы			
5.1.	Прохождение администрацией, учителями-предметниками школы курсов повышения квалификации в сфере ИКТ-компетенций	по мере необходимости	Зам. директора по УВР
5.2.	Ознакомление учителей с медиатекой школы, в том числе со вновь поступившими цифровыми образовательными ресурсами	В течение года	Библиотекарь
5.3.	Оказание консультационной, технической и методической помощи педагогам, использующим ИКТ в учебном процессе	В течение года	Учитель информатики
5.4.	Проведение с учителями консультаций по проблемам проведения анализа учебно-воспитательной деятельности с использованием компьютерных технологий	В течение года	Зам. директора по УВР, учитель информатики
6. Внедрение в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий			
6.1.	Использование информационных ресурсов и технологий для подготовки учителей к урокам	в течение учебного года	учителя-предметники
6.2.	Проведение учителями-предметниками учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов	в течение учебного года	учителя-предметники
6.3.	Применение компьютерных средств оценки уровня знаний обучающихся, тестирующих и диагностирующих программ	в течение учебного года	учителя-предметники
6.4.	Оказание методической помощи учителям, разрабатывающим материалы для проведения уроков с компьютерной поддержкой	в течение учебного года	учитель информатики
6.5.	Проведение открытых учебных занятий с применением ЦОР и ЭОР для учителей школы	ежегодно	учителя-предметники
6.6.	Использование мультимедийной техники и информационно-коммуникационных технологий во внеклассной работе на различных школьных мероприятиях	в течение учебного года	педагог-организатор, классные руководители
6.7.	Использование цифровой лаборатории естественных наук (физика, химия, биология, география)	в течение учебного года	учителя-предметники
7. Создание единого информационного пространства школы			
7.1.	Оперативное обновление содержимого информационных стендов и в медиатеке	ежегодно	педагог-организатор библиотекарь
7.2.	Обеспечение доступа к электронным журналам и образовательным ресурсам учащихся и их родителей через Интернет		
7.3.	Поддержка и сопровождение официального сайта школы	регулярно	ответственный за сайт

№ п/п	Мероприятие	Срок выполнения	Ответственный
7.4.	Установление контактов с другими образовательными организациями с целью изучения и обмена опытом.	2016-2020	зам. директора по УВР
7.5.	Установление через Интернет контактов с ВУЗами с целью профориентации учащихся.	2015-2020	зам. директора по УВР
8. Мониторинг системы обучения и воспитания			
8.1.	Проведение анализа успеваемости, составление общешкольного рейтинга успеваемости	в течение учебного года	зам. директора по УВР
8.2.	Мониторинг качества образования	в течение учебного года	зам. директора по УВР
8.3.	Создание базы данных по отслеживанию результатов обучения	2015-2016	зам. директора по УВР
8.4.	Создание базы данных о выпускниках школы	2016	зам. директора по УВР
8.5.	Применение средств компьютерного психолого-педагогического тестирования учащихся	2016-2020 гг.	педагог-организатор
8.6.	Мониторинг состояния здоровья учащихся.	2016-2020 гг.	педагог-организатор

Ресурсное обеспечение и контроль выполнение программы

а) нормативно-правовое:

1. Разработка и утверждение документов, положений, необходимых для выполнения программы информатизации школы (документы, регистрирующие формы стимулирования и поощрения результативности и качества деятельности учителей, школьного ученического самоуправления).
2. Формирование и утверждение пакета документов по использованию компьютерной техникой школы.

б) программно-методическое:

1. Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное обучение.
2. Формирование банка методических материалов по технологии индивидуального, дифференцированного, дистанционного, разноуровневого обучения, по использованию информационно компьютерных технологий.
3. Создание программ и планов элективных курсов предпрофильного обучения.
4. Формирование электронного пакета документов по выполнению государственных программ по предметам, с компьютерной проверкой их выполнения.

в) информационное:

Информирование учителей, родителей, учащихся о ходе выполнения Программы через:

- школьную печать;
- средства массовой информации;
- родительские собрания;
- ученические собрания;
- педсоветы.

г) мотивационное:

1. Усиление мотивационной работы среди учеников, родителей о необходимости

качественного преобразования их учебно-воспитательной деятельности.

2. Разработка документов о стимулировании результативной деятельности учителей и учащихся (формы материального и морального поощрения).

д) кадровое:

1. Курсовая переподготовка учителей по работе с ИКТ.
2. Повышение квалификации учителей через работу в методических объединениях, по темам самообразования, участие в работе семинаров, педсоветов, творческих микрогрупп.

е) организационное:

1. В учебном плане и расписании уроков предусмотреть возможности работы школы по использованию ИКТ.
2. Создание условий, необходимых для выполнения Программы информатизации школы.

ж) материально – техническое:

1. Своевременно ежегодно составлять заявки на приобретение необходимого оборудования, инвентаря, хозяйственных материалов, методических пособий, наглядности для проведения уроков.
2. Пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой, интерактивной медиатеки.

з) финансовое:

1. Составление сметы школы на приобретение и замену оборудования, демонстрационного материала, оргтехники.

Ожидаемые результаты реализации программы информатизации школы

Эффективность реализации Программы информатизации школы оценивается по следующим критериям:

Критерии	Показатели
Создание единого информационного пространства	– повышение эффективности образовательного процесса
Повышение уровня информационной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя	– создание условий для творческого роста всех участников образовательных отношений путем использования информационных технологий; – повышение качества образования; – повышение ИКТ-компетентности учителей; – распространение и обобщение опыта учителей путем их участия в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях и др. мероприятиях, публикации (в т.ч. в интернет - формах); – создание оптимальных условий для взаимодействия семьи и школы путем использования единого информационного пространства школы; – эффективность использования официального сайта школы
Повышение уровня информационной культуры и ИКТ-компетентности учащихся	– использование компьютерных технологий в самостоятельной работе; – участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях

В результате комплексных усилий по реализации программы школа получит

возможность готовить выпускников, способных:

- ✓ Гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней своё место.
- ✓ Самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; чётко осознавать где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать свои идеи, творчески мыслить.
- ✓ Грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определённой проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными и альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем).
- ✓ Быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций.
- ✓ Самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Для школы:

- ✓ Будет осуществлён переход на новый качественный уровень использования компьютерной техники, новых информационных технологий в учебно-воспитательном процессе
- ✓ Создана единая информационная среда обучения
- ✓ Сформирована информационная культура учащихся, повышено качество образовательной и профессиональной подготовки в области применения современных информационных технологий
- ✓ Совершенствована системы дополнительного образования
- ✓ Осуществлён развернутый мониторинг образовательной деятельности
- ✓ Создано открытое информационное пространство школы через информационно-образовательную сеть
- ✓ Усовершенствована материально-техническая база школы, обеспечивающая системное внедрение и активное использование ИКТ.

Для учителя станет:

- ✓ оптимизация рабочего времени;
- ✓ применение новых образовательных ресурсов, облегчающих проведение уроков, и возможность создания собственных учебных ресурсов;
- ✓ повышение ИКТ- компетентности и уровня информационной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя для ученика: повышение мотивации учения;
- ✓ повышение ИКТ- компетентности и уровня информационной культуры

Возможные трудности и риски

1. Неэффективность использования ИКТ по тем или иным причинам:

недостаточная компетентность и опытность педагогов, некачественные ЦОРы, не отработанная методика их использования и, как следствие, — разочарование в перспективах информатизации, нежелание работать в этом направлении в дальнейшем.

2. Учитель, из-за недостаточной ИКТ-грамотности не может использовать компьютеры зоны свободного доступа без дополнительной помощи и технической поддержки.
3. Некомпетентное использование компьютерной техники (особенно в зонах свободного доступа) и, как следствие, - частые поломки, постоянные проблемы с расходными материалами для принтера при их неумелом использовании.
4. Перегрузка учащихся дополнительными заданиями и дополнительной самостоятельной работой, несоответствие уровня сложности заданий уровню подготовленности учащихся, и, как следствие, снижение интереса к самостоятельной, проектной работе, работе с ИКТ.