

МОУ Пушновская СОШ

**«КЛАССНЫЙ ЖУРНАЛ «РАДУГА»
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ»**

**УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
МОУ ПУШНОВСКОЙ СОШ
ПАНФИЛОВА О.М.**

Стандарты



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ



МОУ Пушкинская СОШ
детский журнал 2-го класса

№ 1

сентябрь, октябрь
2015г.

Радуга

Девиз класса:
Самый лучший – Класс второй,
Дружный, сильный, озорной!

В этом выпуске:

• Страничка для мальчишек	2 стр.
• Острай с друзьями	3 стр.
• Страничка для девочек	5 стр.
• Страничка для любителей	8 стр.
• Читаем сами	8 стр.
• Поздравляем	8 стр.
• Галерея замечательных художников	10 стр.
• Военно-патриотическая страничка «Вооружённые силы РФ»	11 стр.

МОУ Пушкинская СОШ
детский журнал 2-го класса

№ 2

ноябрь, декабрь
2015г.

Радуга

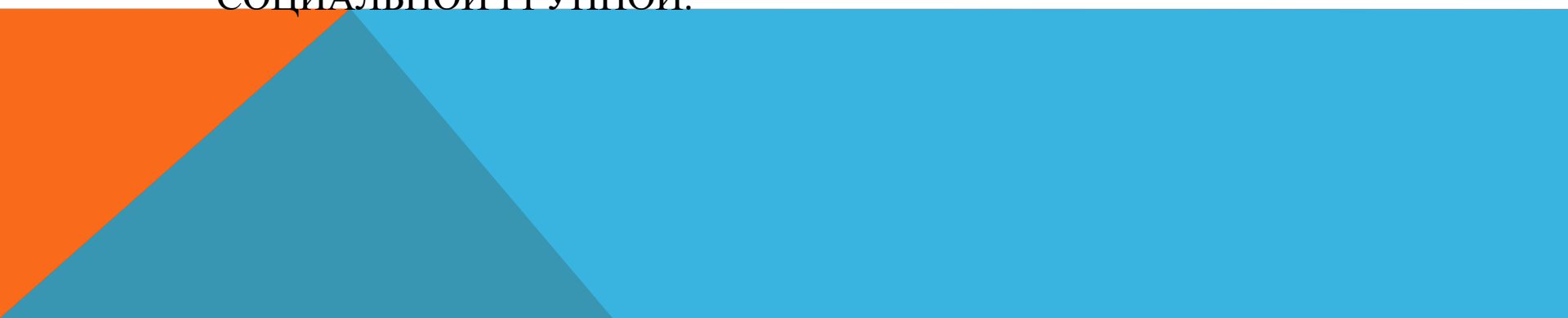
Девиз класса:
Самый лучший – Класс второй,
Дружный, сильный, озорной!

В этом выпуске:

• Страничка для мальчишек	2 стр.
• Острай с друзьями	3 стр.
• Страничка для девочек	4 стр.
• Страничка для любителей	5 стр.
• Читаем сами	8 стр.
• Поздравляем	8 стр.
• Галерея замечательных художников	10 стр.
• Военно-патриотическая страничка «Вооружённые силы РФ»	12 стр.

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
ШКОЛЬНИКОВ ДОЛЖНЫ ОТРАЖАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ УМЕНИЯ:

1. УМЕНИЕ ВЕСТИ ВЕРБАЛЬНЫЙ И НЕВЕРБАЛЬНЫЙ ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ, А ТАКЖЕ ПРОВОДИТЬ ДИАГНОСТИРОВАНИЕ ПОЛУЧАЕМОЙ ИНФОРМАЦИИ;
 2. УМЕНИЕ ВЫРАБАТЫВАТЬ СТРАТЕГИЮ, ТАКТИКУ И ТЕХНИКУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ЧЛЕНАМИ ОБЩЕСТВА, ОРГАНИЗОВЫВАТЬ ИХ СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ОПРЕДЕЛЕННЫХ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ЦЕЛЕЙ;
 3. УМЕНИЕ ИДЕНТИФИЦИРОВАТЬ СЕБЯ С ОПРЕДЕЛЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ГРУППОЙ.
- 

ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ОТБОР ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ ПОИСКА НОВЫХ ЗНАНИЙ.

К ТАКИМ ИСТОЧНИКАМ ИНФОРМАЦИИ ОТНОСИТСЯ:

1. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА;
2. ЭНЦИКЛОПЕДИИ;
3. СЛОВАРИ;
4. СПРАВОЧНИКИ;
5. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ;
6. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ.

СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

В ее состав входят:

- 1) умение ориентироваться в социальных ситуациях;
- 2) умение правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей;
- 3) умение выбирать адекватные способы обращения с ними и реализовывать их в процессе взаимодействия;
- 4) особую роль играет умение поставить себя на место другого человека (идентификация), ощущать его чувства, сопереживать ему (эмпатия) и предвидеть и прогнозировать поведение других и свое собственное в процессе общения (социальная интуиция и социальная рефлексия).

ВЫВОД:

формируя информационную, коммуникативную и социальную компетентности учащихся начальной школы, осуществляется развитие компетентности личности младших школьников, готовя их к успешной жизни в современном обществе, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

