

ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ

В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Панфилова О.М.
МОУ Пушновская СОШ

* Государственный стандарт образования – это нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объём учебной нагрузки, уровень подготовки выпускников, а также основные требования к обеспечению процесса образования



* Современный урок – это

и совершенно новый, и не теряющий
связи с прошлым,

ОДНИМ СЛОВОМ – актуальный.

Современному обществу нужны образованные,
нравственные предприимчивые люди,
которые могут:

- * анализировать свои действия, самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
- * отличаться мобильностью;
- * быть способны к сотрудничеству;
- * обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

Требования предъявляемые к современному уроку...

- * урок должен быть проблемным и развивающим;
- * учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
- * вывод делают сами учащиеся;
- * минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- * время-сбережение и здоровье-сбережение;
- * в центре внимания урока – дети;
- * учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
- * умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- * планирование обратной связи;
- * урок должен быть добрым.

* Принципы педагогической техники на уроках:

- * свободы выбора;
- * открытости;
- * деятельности;
- * идеальности;
- * обратной связи.

* Основные типы уроков.

- * Урок изучения нового;
- * Урок закрепления знаний;
- * Урок комплексного применения знаний;
- * Урок обобщения и систематизации знаний;
- * Урок контроля, оценки и коррекции знаний.

* Методы современного урока:

- * словесные методы;
- * наглядные методы ;
- * практические методы;
- * метод проектов;
- * информационно-коммуникационные технологии;
- * здоровьесберегающие технологии (интеграция);
- * портфолио.

* ИКТ – это информационно-коммуникационные технологии.
Внедрение ИКТ осуществляется по следующим направлениям:

- * создание презентаций к урокам;
- * работа с ресурсами Интернет, ЦОР;
- * использование готовых обучающих программ;
- * разработка и использование собственных авторских программ.

* Возможности ИКТ:

- * создание и подготовка дидактических материалов
- * создание мониторингов по отслеживанию результатов обучения и воспитания;
- * создание текстовых работ;
- * обобщение методического опыта в электронном виде и т. д.

*Формы современного
урока:

Нетрадиционные формы урока:

урок-игра;	смотр знаний;
урок-спектакль;	круглый стол или конференция;
урок-зачет;	пресс-конференция;
урок-КВН;	ролевые игры;
урок фантазирования;	деловая игра;
урок взаимообучения;	исполнение сказочного сюжета;
урок-диспут;	игра «Волшебный конверт»;
урок-турнир;	игра «Следствие ведут знатоки»;
урок-эврика;	мозговая атака;
урок-конкурс;	аукцион знаний;
урок-викторина;	актуальное интервью;
урок творчества;	имитационно-ролевое моделирование;
урок-путешествие;	моделирование мышления учащихся;
урок открытых мыслей;	лекция-провокация;
урок-восхождение;	межпредметный интегрированный урок;
урок-соревнование;	лекция вдвоем;
урок-диалог;	математический хоккей;
урок-брифинг;	лекция-диалог
урок-лекция:	лекция-конференция;
урок-практикум	
урок-соревнование;	

* “Настоящий урок начинается не со звонка, а задолго до него”.

С.И. Гессен.

* То есть с конспекта или, говоря современным языком с технологической карты учебного занятия.

* Структура технологической карты включает:

- * название темы;
- * цель освоения учебного содержания;
- * планируемый результат (информационно-интеллектуальную компетентность и УУД);
- * основные понятия темы;
- * метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы), технологию изучения указанной темы.

* Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, так как:

- * учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата;
- * используются эффективные методы работы с информацией;
- * организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников;
- * обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности

* Современный урок – это:

- * урок с использованием техники;
- * урок, на котором осуществляется индивидуальный подход каждому ученику.
- * урок, содержащий разные виды деятельности.
- * урок, на котором ученику должно быть комфортно.
- * урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика.
- * современный урок развивает у детей креативное мышление.
- * современный урок воспитывает думающего ученика-интеллектуала.
- * урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.

* Урок – клеточка педагогического процесса.

В нем, как солнце в капле воды, отражаются все его стороны. Если не вся, то значительная часть педагогики концентрируется в уроке...

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!